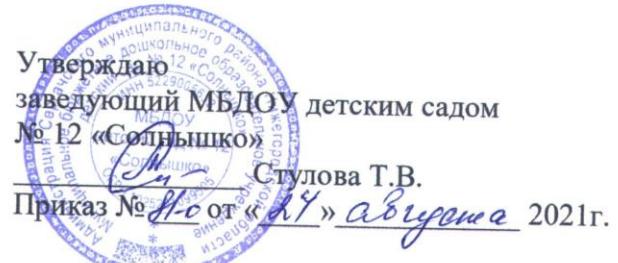


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Солнышко»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «24» августа 2021 г.



Рабочая программа учителя-логопеда

Разработала: Деева М.А.

Содержание Программы

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи

1.3. Нормативно-правовая база

1.4. Основные принципы к формированию Программы

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

1.6. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, обусловленные нарушением речи.

1.7. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

1.8. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

1.9. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности

2.1.1. Диагностическая работа

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа

Перспективное и календарное планирование

Планируемые результаты

2.1.3. Консультационно-профилактическая работа

2.1.4. Информационно-просветительская работа

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Паспорт логопедического кабинета

3.2. Организационные условия

3.2.1. График работы учителя-логопеда

3.2.2. График организации образовательного процесса

3.2.3. Перспективный план профессиональной деятельности

3.2.4. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности предназначена для детей 5-7 лет с нарушениями речи, зачисленных приказом заведующего на логопедический пункт ДОУ. Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи.

Целью данной рабочей программы является планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет (в соответствии с положением о логопедическом пункте), предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников, учет особенностей речевого и общего развития детей и обеспечений их всестороннего, гармоничного развития личности.

Задачи рабочей программы

1. Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей с отклонениями в речевом развитии.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонением в речевом развитии.
4. Разработка и реализация коррекционно-развивающей рабочей программы, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ДО, целям и задачам образовательной программы учреждения, предусматривает соответствие всем требованиям к разработке программ дополнительного образования. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности,

количество и содержание будут определяться по результатам первичного обследования детей, нуждающихся в логопедической помощи.

1.3. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013 г.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ МОРФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Устав МБДОУ детского сада №12 «Солнышко».
8. Образовательная программа ДОУ.
9. Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 12 «Солнышко».
10. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
11. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.
12. Положение о логопедическом пункте ДОУ.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР 3 уровня, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

1.4. Основные принципы к формированию Программы

Программа базируется на следующих принципах:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

➤ Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельность, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания ОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

➤ Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

➤ Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

➤ Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

➤ Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой ДОУ, отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявит инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодоление речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека,

почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, обусловленные нарушением речи.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука - "акета" вместо "ракета"
- в искажениях - горловое произнесение звука "р", щечное и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки - "с", "з" (и их мягкие пары), "ц"
2. шипящие звуки - "ш", "ж", "ч", "щ"
3. сонорные (язычные) - "л", "р" (и их мягкие пары)
4. заднеязычные - "к", "г", "х" (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка ("м", "н", "п", "т").

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

- A) трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- Б) при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонематическим группам;

В) невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков "с", "ч", "ш" ребенок произносит звук "ть": "тюмка" вместо "сумка", "тяска" вместо "чашка", "тяпка" вместо "шапка";

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками "т" и "д", "р" заменяется на "л", "ш" заменяется на "ф". "Табака" вместо "собака", "лыба" вместо "рыба", "фуба" вместо "шуба";

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по значению их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки "р". "л" и "с" изолированно, но в речевых высказываниях вместо "столяр строгает доску" говорит "столяр стлагает дошку";

- другие недостатки произношения: звук "р" – горловой, звук "с" - зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

ОНР – это речевое расстройство, при котором у детей нарушается формирование разных компонентов речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй, связная речь. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искачет их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФНР, ФФНР и ОНР 3 уровня), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.7. Целевые ориентиры по образовательной области "Речевое развитие"

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знаний и умения в различных видах деятельности.

- *Ребенок инициативен*, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального образования.

Согласно целям и задачам образовательной области "Речевое развитие" основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.8. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

1. Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

3. Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

1.9. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы

Оценка индивидуального развития детей может проводиться учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регressiveный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.	Определение структуры речевого дефекта каждого

исходно-диагностический	2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование списочного состава детей для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	Планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых индивидуальными программами.</p> <p>2. Логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устраниении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования	Решение о прекращении

итогово-диагностический	<p>состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми .</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>
-------------------------	--	--

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

II Содержательный раздел

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультационно-профилактическая работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

2.1.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первоначальная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка,

оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт.	Сентябрь, май
	Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка.

При обследовании речевого развития в МБДОУ детском саду №12 «Солнышко» были выявлены дети с нарушениями речи, в том числе и дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), такими как фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи, 3 уровень развития (ОНР 3 у.р.).

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа

Содержание данной работы берется из Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева и Чиркина Г.В. и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАОП для детей с ТНР.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре

речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием - Развитие плавного речевого выдоха - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
- для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
 - «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, І, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи, одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным

этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;

2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Наш детский сад», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастаёт возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровые технологии в логопедической коррекции;

- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А. Волкова, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии: игры, выполненные в формате презентаций, и т.п.);
- здоровьесберегающие: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастики: пальчиковая, для глаз, дыхательная);
- технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинг и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Перспективное и календарное планирование

Под содержание профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой образовательной деятельности «Обучение грамоте» и «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и обучению грамоте.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической

**Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий
с детьми старшей группы**

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импресивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмыслиния предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов. 	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; • активизировать простые предлоги использование в речи; • использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний 	Подгрупповая, индивидуальная

	<p>глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. 	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. • Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. • Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. 	индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосоведения. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию мелкой моторики в использованием упражнений, игр, шнуровок, мозаек. • Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в 	индивидуальная

	горизонтальной и вертикальной плоскостях.	
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмыслиения предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов. 	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их 	Подгрупповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). 	
Развитие психических процессов и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. 	Индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Учить запоминать и воспроизводить цепочки словов со сменой ударения и интонации, цепочек словов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек словов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки словов со сменой ударения и интонации, цепочек словов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек словов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 	Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа со шнурковкой и мелкой мозаикой. 	
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импресивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов. 	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, 	Подгрупповая, индивидуальная

	предложенному плану.	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. • Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. • Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. 	Индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Усложнение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным практисом. 	Индивидуальная

**Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий
с детьми подготовительной группы**

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы

Обследование	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. 	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображеному или последующих за изенным событием. 	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми 	Индивидуальная

	<p>органами чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование артикуляционной моторики. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Учить говорить в спокойном темпе. Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Работа со шнурковкой и мелкой мозаикой. Печатание пройденных букв в тетрадях. 	Индивидуальная

II этап (декабрь, январь, февраль)

Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импресивной речи	<ul style="list-style-type: none"> Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками 	Подгрупповая, индивидуальная

	<p>значений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. 	
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие психических процессов и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. 	Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание уже известных детям правил правописания. 	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной моторики. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). • Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. 	Индивидуальная

III этап (март, апрель, май)

Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импресивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. • Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. • Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. • Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. • Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения. 	Подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и 	Подгрупповая, индивидуальная

	будущего сложного времени.	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. 	Индивидуальная
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. 	Индивидуальная

Календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте, включающее в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи.

Мес/нед Тема	№ занятия	Тема занятия, основные задачи.

Сентябрь 3 неделя «Лето. Путешествия»	1	Неречевые звуки. Понятие звук. 1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. 2. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь».
	2	Звук и буква «У» 1. Уточнение артикуляции звука «У». 2. Определение позиции звука У в слове (начало, конец слова). 3. Знакомство с буквой У, у. Чтение и письмо букв У,у. 4. Глаголы с приставкой У. 5. Предлог У. 6. Составление предложений с предлогом У. (Схема предложения)
Сентябрь 4 неделя «Грибы. Ягоды»	3	Звук и буква «А» 1. Уточнение артикуляции звука «А». 2. Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец слова в ударной позиции.) 3. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 2 гласных. Чтение и письмо слов <i>ay, ua</i> . 4. Знакомство с буквой А, а. Чтение и письмо букв А,а. 5. Решение ребуса ЛАК. 6. Множественное число имен существительных. 7. Составление предложений с противительным союзом <i>a</i> .
Октябрь 1 неделя «Фрукты»	4	Звук и буква «И» 1. Уточнение артикуляции звука «И». 2. Выделение звука и определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец.) 3. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных. 4. Знакомство с буквой И, и. Чтение и письмо. 5. Соотнесение слова и схемы. 6. Составление предложения с однородными членами предложения с союзом <i>и</i> . 7. Объединение предложений в рассказ. 8. Притяжательные прилагательные. Родственные слова.
Октябрь 2 неделя «Овощи»	5	Звук и буква «Ы» 1. Уточнение артикуляции звука «Ы». 2. Дифференциация звуков «И» - «Ы». 3. Определение позиции звука Ы в слове (начало, середина, конец.) 4. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных. 5. Знакомство с буквой Ы, ы. Чтение и письмо. 6. Подбор слов к схеме. Решение ребусов. 7. Множественное число существительных. 8. Согласование числительных и существительных.

Октябрь 3 неделя «Лес. Деревья»	6	<p>Звук и буква «О»</p> <ol style="list-style-type: none"> Уточнение артикуляции звука «О» выделение звука и определение позиции звука О (начало, середина, конец слова). Анализ звукового ряда типа А О У. Соотнесение слова и схемы. Знакомство с буквой О, о. Чтение и письмо. Отгадывание ребусов. Предлог О.
Октябрь 4 неделя «Осень»	7	<p>Звук и буква «П»</p> <ol style="list-style-type: none"> Уточнение артикуляции звука «П», «Пь». Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного и прямого слога. Знакомство с буквой П, п. Чтение сочетаний АП, ПА, слова ПАПА. Деление слов на слоги. Отгадывание ребусов. Предлог По. Составление предложений с предлогом По. (Схема предложения). Несклоняемые существительные (пианино, пальто)
Ноябрь 1 неделя «Развивающие сказки»	8	<p>Звук и буква «Т»</p> <ol style="list-style-type: none"> Уточнение артикуляции звука «Т», «ТЬ». Дифференциация звуков «Т» - «ТЬ». Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного и прямого слога, слов, типа ТОМ, ТИМ. Знакомство с буквой Т, т. Чтение сочетаний АТ, ТА, слова ТАМ, ТУТ, ТОМ. Деление слов на слоги. Отгадывание ребусов.
Ноябрь 2 неделя «Одежда. Обувь. Гол. уборы»	9	<p>Звук и буква «К»</p> <ol style="list-style-type: none"> Уточнение артикуляции звука «К», «КЬ» Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного и прямого слога, слов типа КОТ Знакомство с буквой К, к. Чтение сочетаний, типа АК, КА, слов КОТ, ТУК, ТАК. Деление слов на слоги. Предлог К. Составление предложений с предлогом К. (Схема предложения).
Ноябрь 3 неделя «Дом. Мебель»	10	<p>Звук и буква «М»</p> <ol style="list-style-type: none"> Уточнение артикуляции звука «М», «МЬ» Выделение звуков и определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АМ, МУ. Знакомство с буквой М, м. Чтение и письмо сочетаний АМ, ИМ, УМ, МУ. Понятия «звук», «буква», «согласный звук», «гласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный». Составление предложений по заданной схеме.

Ноябрь 4 неделя «Посуда»	11	Звук и буква «Н» <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Н», «Нь». 2. Определение позиции звука «Н» в словах (начало середина, конец слова.) 3. Анализ обратного и прямого слога. 4. Деление слов на слоги. 5. Знакомство с буквой Н, н. Чтение и письмо. 6. Отгадывание ребусов. 7. Предлог <i>На</i>. Составление предложений с предлогом <i>На</i>. (Схема предложения).
---	-----------	--

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ).

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте, включающее в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи.

Месяц, Неделя	№ занятия	Тема занятия, основные задачи.
Декабрь 1 неделя «Продукты»	12	Звук и буква «С» <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и четкого произношения звука «С». 2. Формирование умения характеризовать звук. 3. Определение позиции звука «С» в словах (начало середина, конец слова.) 4. Полный анализ односложного слова, типа САД, СОК, СУК, СОМ. 5. Чтение односложных слов. 6. Упражнение в согласовании существительных в роде и числе. 7. Предлог С/СО.
Декабрь 2 неделя «Зима»	13	Звуки «С-Сь». Буква «С» <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-Сь». 2. Формирование умения характеризовать звук. 3. Определение позиции звуков «С, Сь» в словах (начало середина, конец слова.) 4. Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов. 5. Знакомство с буквой С. Чтение слов СА, СУ, СЫ, СО, СИ, слов СОК, СУК. 6. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка» 7. Практическое употребление в речи простых предлогов.
Декабрь 3 неделя «Зимующие птицы»	14	Звук и буква «З» <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и четкого произношения звука «З». 2. Формирование умения характеризовать звук. 3. Определение позиции звука «З» в словах (начало середина слова.) 4. Анализ двусложного слова, типа О-СЫ, У-СЫ, ЗУ-БЫ. 5. Подбор слов с заданным количеством слогов. 6. Предлог ЗА, ИЗ-ЗА. 7. Пересказ рассказа по сюжетной картинке «Как Тузик нашел друзей».

Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник»	15	Звуки «З-ЗЬ». Буква «З» <ol style="list-style-type: none"> Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «З-ЗЬ». Определение позиции звуков «З», «ЗЬ» в словах (начало середина, конец слова.) Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ЗИМА, ЗИНА. Знакомство с буквой З. Чтение односложных слов, выкладывание из разрезной азбуки. Знакомство детей с правилами написания имен с заглавной буквы. Составление рассказа по плану «Зима».
Январь 3 неделя «Зима» повторение	16	Звуки «С-З» <ol style="list-style-type: none"> Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-З». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Закрепление понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СОВЫ, ЗУБЫ. Подбор слов к схеме. Чтение слогов и слов, выкладывание из разрезной азбуки. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме «Дикие животные».
Январь 4 неделя «Мир морей и океанов»	17	Звуки и буквы «П-Б» <ol style="list-style-type: none"> Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «П-Б». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ПАЛКА. Подбор слов к схеме. Отгадывание ребусов. Работа с деформированным предложением. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
Февраль 1 неделя «Домашние животные и птицы»	18	Звуки и буквы «Т-Д» <ol style="list-style-type: none"> Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «Т-Д». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ТАПКИ. Подбор слов к схеме. Отгадывание ребусов. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки. Предлог НАД.

Февраль 2 неделя «Дикие животные»	19	Звуки и буквы «Г-К» 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «К-Г». 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. 3. Закрепление понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твёрдый, мягкий, звонкий, глухой), ударение. 4. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ГАЛ-КА, КАП-КАН. 5. Подбор слов к схеме. 6. Упражнение в подборе слов-антонимов. 7. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
Февраль 3 неделя «Животные жарких и холодных стран»	20	Звуки и буквы «В-Ф» 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «В-Ф». 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. 3. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СТОЛ. 4. Подбор слов к схеме. 5. Отгадывание ребусов. 6. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки. 7. Предлог В.
Февраль 4 неделя «Защитники Отечества. Военные профессии»	21	Звук и буква «Э» 1. Уточнение артикуляции звука «Э» 2. Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. 3. Подбор слов к схеме. 4. Решение кроссвордов. 5. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки. 6. Упражнение в образовании сложных слов. 7. Составление схемы предложения.

3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ).

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте, включающее в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи.

Месяц, Март 1 неделя «Мамин праздник. Семья»	Неделя	№ занятия	Тема занятия, основные задачи.
		22	Звук и буква «Ш» 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «Ш-С». 2. Формирование умения характеризовать звук. 3. Выделение согласных и гласных звуков в слове. 4. Звуковой анализ слов. 5. Составление схем звукового состава. 6. Слог ШИ. 7. Игра «Найди звук в имени товарища!»

Март 2 неделя «Профессии. Инструменты»	23	Звук и буква «Ж». Звуки «З—Ж». 1. Звук Ж и буква Ж. 2. Дифференциация звуков З—Ж. 3. Выделение согласных и гласных звуков в слове. 4. Звуковой анализ слов. 5. Составление схем звукового состава. 6. Слог ЖИ. 7. Игра «Найди звук в имени товарища!»
Март 3 неделя «Транспорт»	24	Звук и буква «Л» 1. Звуки Л, ЛЬ и буква Л. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. 3. Звуковой анализ слов. 4. Составление схем звукового состава. 5. Игра «Найди звук в имени товарища!»
Март 4 неделя «Весна»	25	Звуки «Р-РЬ». Буква «Р» 1. Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л—Р. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. 3. Чтение, печатание слогов и слов. 4. Игра «Найди звук в имени товарища!» 5. Составление рассказа по плану «Весна».
Апрель 1 неделя «Времена года»	26	Звук и буква «Ц». Звуки «С-Ц» 1. Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков С—Ц. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. 3. Чтение, печатание слогов и слов 4. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме «Времена года».
Апрель 2 неделя «Космос»	27	Звук и буква «Ч» 1. Звук Ч и буква Ч. 2. Дифференциация звуков Ч – ТЬ. 3. Слоги ЧА, ЧУ. 4. Выделение согласных и гласных звуков в слове. 5. Чтение, печатание слогов и слов 6. Игра «Мы — космонавты» 7. Образование сложных слов. 8. Приставочные глаголы
Апрель 3 неделя «Насекомые»	28	Звук и буква «Щ» 1. Звук Щ и буква Щ. 2. Слоги ЩА, ЩУ. 3. Выделение согласных и гласных звуков в слове. 4. Чтение, печатание слогов и слов 5. Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

Апрель 4 неделя «Школа»	29	Буква «Е» <ol style="list-style-type: none"> 1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель», «ёж», «ёлка». 3. Разгадывание ребусов. 4. Образование однокоренных слов «школа». 5. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 6. Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Апрель 5 неделя «Город. Россия»	30	Звук и буква «Ё» <ol style="list-style-type: none"> 1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «ёж», «ёлка» 3. Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже 4. Составление рассказа из личного опыта «Мой город»
Май 1 неделя «9 мая -День Победы»	31	Звук и буква «Ю» <ol style="list-style-type: none"> 1. Буква Ю. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля». 3. Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже. 4. Составление рассказа по одной сюжетной картинке «День Победы»
Май 1 неделя	32	Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма

Тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий

с детьми с ФФНР на логопункте

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Подгрупповые занятия.

В неделю проводится 2 занятия по звукопроизношению и обучению грамоте, которые могут включать в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи (на усмотрение логопеда).

2 период обучения (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ).

Подгрупповые занятия.

В неделю проводится 2 занятия по звукопроизношению и обучению грамоте, которые могут включать в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи (на усмотрение логопеда).

3 период обучения (март, апрель, май).

Подгрупповые занятия.

В неделю проводится 2 занятия по звукопроизношению и обучению грамоте, которые могут включать в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи (на усмотрение логопеда).

мес яц	неде ля	Кол-во занят.	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом и обучение грамоте
Сентябрь	III	1	Звук А	Дать понятия "звук", "гласный звук". Учить выделять звук в ряду других гласных звуков и в ударной позиции из начала слов. Развивать речевой слух.
		1	Звук и буква А	Умение придумывать слова с заданным звуком. Дать понятие "буква". Учить различать понятия "звук", "буква" Познакомить с буквой А. Чтение и письмо букв А, а.
	IV	1	Звук и буква У	Выделение звука "У" из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Знакомство с буквой "У". Понятие "звук" и "буква". Чтение и письмо букв У, у.
		1	Звуки и буквы "А", "У"	Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа.
октябрь	I	1	Звук И	Закрепить понятие "гласный звук". Упражнять в воспроизведении звуковых рядов из двух, трех гласных звуков. Учить анализировать ряд из трех гласных.
		1	Звук и буква И	Познакомить с буквой И. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных
	II	1	Звуки "П, пь"	Уточнить артикуляцию звуков П, Пь. Дать понятие "согласный звук", "твердый согласный", "мягкий согласный". Упражнять в произнесении слогов и слов с этими звуками. Учить анализировать обратный слог типа АП, выделять последний согласный в слове.
		1	Звук и буква П	.Познакомить с буквой П. Упражнять в анализе чтении и написании слогов, состоящих из гласного и согласного звуков АП, УП, ИП. Учить дифференцировать понятия «буква», «слог».

ноябрь	III	1	Звуки Т-ТЬ	Уточнить артикуляцию звуков Т, ТЬ. Учить различать звуки П - Т . Упражнять в анализе артикуляции и в характеристике звуков П, Т, воспроизведении слоговых рядов. Закрепить понятия "согласный звук".
		1	Звук и буква Т	Познакомить с буквой Т. Учить анализу и синтезу слогов типа АТ. Учить выделять начальный и конечный согласный из слова, преобразовывать слоги путем замены букв. Упражнять в чтении, письме слогов типа АТ
	IV	1	Звуки К-КЬ	Уточнить артикуляцию звуков К, КЬ. Учить различать звуки П, Т, К. Упражнять в анализе артикуляции звуков. Упражнять в воспроизведении слоговых рядов типа ПА-ТА-КА.
		1	Звук и буква К	Познакомить с буквой К. Учить анализу и синтезу слогов типа АК. Учить выделять начальный и конечный согласный из слова. Учить преобразовывать слоги путем замены букв. Учить преобразовывать обратные слоги в прямые.
	I	1	Звук О	Уточнить артикуляцию звука "о". Упражнять в четком произнесении пройденных гласных звуков А, О, У, И. Учить различать гласные по беззвучной артикуляции. Учить узнавать гласные в середине слова. Закрепить понятия "гласный звук", "согласный звук".
		1	Звук и буква О	Познакомить с буквой О. Упражнять в выделении гласного из положения после согласного. Упражнять в выкладывании, преобразовании, письме, чтении слогов типа ОП.
	II	1	Звуки Х-ХЬ	Упражнять в правильном произнесении звуков Х, ХЬ. Учить различать звуки Х, ХЬ, К, КЬ, употреблять их в словах, предложениях. Упражнять в преобразовании обратных слогов, заменяя согласный звук.
		1	Звук и буква Х	Познакомить с буквой Х. Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов. Упражнять в чтении выкладывании, преобразовании прямых слогов. Учить анализировать звуковой состав слов типа "кот". Учить дифференцировать понятия «слог», «слово»
	III	1	Звук Ы	Уточнить артикуляцию звука "ы". Упражнять в выделении звука "ы" из середины и конца слов. .Закрепить правильное произношение слогов и слов с мягкими и твердыми согласными.
		1	Звук и буква "Ы"	Познакомить с буквой Ы. Обозначение буквой звука "Ы" в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.

декабрь	IV	1	Звуки М-Мъ	Уточнить артикуляцию звуков М, Мъ. Упражнять в произнесении звуков М, Мъ в слогах, словах, предложениях. Продолжать учить детей различать твердые и мягкие звуки.
		1	Звук и буква М	Познакомить с буквой М. Продолжать учить анализу и синтезу слогов ГС, СГ. Упражнять в выделении начального и конечного согласного из слова, в преобразовании слогов путем замены букв, в чтении слогов типа АМ, слов типа МАК.
	I	1	Звуки С-Съ	Закрепить правильное произношение звука "с" изолированно, в слогах, словах, предложениях. Научить выделять "с" на фоне звуков Ц, З, Ш. Упражнять в различении звуков С, Съ.
		1	Звук и буква С	Познакомить с буквой С. Закрепить навык чтения прямых слогов типа СА, слов типа СУП. Упражнять в анализе, синтезе и чтении слогов типа СА, слов типа «Сом», «Сук». Учить составлять схемы слов типа СУП, СОК.
	II	1	Звуки Н-Нъ	Уточнить артикуляцию звука "н". Закрепить понятия "согласный мягкий", "согласный твердый". Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, в середине слова.
		1	Звук и буква Н	Упражнять в чтении и делении слов на слоги. Учить составлять схемы двусложных слов типа СИМА НИНА, НАТА. Познакомить с буквой Н, упражнять в выкладывании прямых и обратных слогов, слов с этой буквой и их чтении. Учить выделять ударный гласный
	III	1	Звуки З-Зъ	Уточнить артикуляцию звука "з". Учить различать и правильно произносить звуки З и С, Зъ и Съ. Дать понятие "звонкий согласный", "глухой согласный". Упражнять в назывании слов со звуками "з", "зъ"
		1	Звук и буква З	Познакомить с буквой З. Упражнять в анализе слов типа «козы», «зима», "зонт" в выкладывании и чтении слогов и слов с этой буквой. Упражнять в выделении ударного гласного, в подборе слов по заданной схеме
	IV	1	Звуки Б-Бъ	Уточнить артикуляцию звуков Б, Бъ. Учить различать и сравнивать звуки Б, П по артикуляции и звучанию. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине слова. Упражнять в воспроизведении рядов их 3-4 слов с этими звуками.
		1	Звук и буква Б	Познакомить с буквой Б. Закрепить навык чтения и анализа односложных и двусложных слов, составления схем слов типа «бак», "бант", "бинт"

январь	I	каникулы		
	II	1	Звуки В-Въ	Уточнить артикуляцию звуков В, Въ. Учить различать и сравнивать звуки В, Въ по артикуляции и звучанию. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине
		1	Звук и буква В	Упражнять в анализе слов типа «вагон». Упражнять в чтении слов (Вова, вата, ваза, ива, Иван, совок, Ваня, Витя, Катя, Митя), предложений, коротких текстов. Познакомить с правилом написания большой буквы в именах людей и кличках животных.
	III	1	Звуки Д-Дъ	Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать звуки Т - Д. Упражнять в анализе артикуляции и в характеристике этих звуков, в назывании слов с этими звуками. Закрепить понятия "глухой согласный", "звонкий согласный".
		1	Звук и буква Д	Познакомить с буквой Д. Упражнять в анализе и синтезе слов типа "квас", "звон". Упражнять в чтении и преобразовании слогов и слов (дом, дым, дубы, вода, дыни, дядя, завод, садик, домик), предложений, коротких текстов
	IV	1	Звуки Г-Гъ	Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать звуки Г-Гъ, Г-К, Гъ-Къ. Упражнять в анализе артикуляции и характеристике этих звуков.
		1	Звук и буква Г	Познакомить с буквой Г. Упражнять в анализе слов типа "вагоны", в преобразовании слогов и слов. Упражнять в чтении и выкладывании слов, предложений, коротких текстов. Упражнять в делении предложений на слова.
февраль	I	1	Звук Э	Упражнять в четком произнесении пройденных гласных звуков. Упражнять детей в сравнении звука Э с другими гласными, в выделении его из начала слова. Упражнять в назывании слов с данным звуком.
		1	Буквы Э, Е	Познакомить с буквами Э, Е. Упражнять в чтении и выкладывании слов, предложений, коротких текстов. Познакомить со значением буквы Е после мягких согласных. Закреплять навыки анализа звукового состава слова типа "эта", "дети"
	II	1	Звук ІІ	Учить различать звуки С и Ш по артикуляции и на слух. Упражнять в произнесении слоговых рядов, слов и предложений со звуками С и Ш Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками.

		1	Буква Ш	Познакомить с буквой Ш, с правилом написания «ШИ». Упражнять в анализе и составлении двухсложных слов типа: "кошка", "мишка". Упражнять в преобразовании слов путем дополнения одного звука (каша – кашка, Миша – мишка)
III	1	Звуки С-Ш		Учить различать звуки С и Ш по артикуляции и на слух. Упражнять в произнес. слоговых рядов, слов и предложений со зв. С и Ш. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными зв.
	1	Буквы Я, Ё		Познакомить с буквами Я, Ё. Упражнять в выкладывании звуко - слоговых схем, чтении и печатании слов типа ТАНЯ. Упражнять в чтении слов типа «Яма», «Маяк». Упражнять в выделении ударного гласного. Познакомить с правилом "Большая буква в начале предложения".
IV	1	Звуки Л-Ль		Упражнять в правильном произнесении звуков Л, Ль в слогах, словах, предложениях. Учить анализировать и сравнивать артикуляцию этих звуков. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук Л, Ль.
	1	Звук и буква Л		Познакомить детей с буквой Л. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: "стул", "волк", "плита". "плот", "волки", "палка" с выкладыванием графических схем. Закреплять навык чтения и печатания слов и простых предложений.
март	I	1	Звуки Р-Ръ	Закреплять правильное произношение звуков Р, Ръ. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с данными звуками.
	1	Звук и буква Р		Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов с данной буквой. Упражнять в анализе слов типа: "страна".
	II	1	Звук и буква Р	Упражнять в самостоятельном выполнении анализа слов. Учить подбирать картинки к схемам. Закреплять навык преобразования слогов и слов.
	1	Звуки Л-Ль-Р-Ръ		Закреплять правильное произнесение звуков Р, Ръ, Л, Ль в слогах, словах, предложениях. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с данными звуками.
	III	1	Звук Ж	Закрепить правильное произношение звука Ж. Закрепить понятие "звонкий согласный". Упражнять в анализе артикуляции этого звука. Упражнять в подборе слов и картинок с заданным звуком.
	1	Звук и буква Ж		Познакомить с буквой Ж, правилом написания «ЖИ». Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов,

			слов со стечением согласных (повторение) с выкладыванием графических схем
IV	1	Звук Ж	Закрепить навык чтения и печатания слов и коротких предложений. Учить составлять схему предложения. Закрепить понятие "ударение"
	1	Звуки Ж-Ш-З	Упражнять в анализе артикуляции и правильном произнесении звуков Ш, Ж, З в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении по картинкам.
I	1	Звук Ц	Закрепить правильное произношение звука Ц. Упражнять в анализе артикуляции и характеристики звука Ц. Упражнять в выделении звука Ц из ряда слов, слов, в назывании слов с данным звуком. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков С, Ц, в различии звуков на материале слов, предложений.
	1	Звук и буква Ц	Познакомить с буквой Ц. Упражнять в анализе, чтении, преобразовании слов разного звуко - слогового состава. Упражнять в чтении и печатании слов и предложений.
II	1	Звук Ч	Закрепить правильное произношение звука Ч. Упражнять в дифференциации звуков Ч - Ть. Упражнять в назывании слов с заданным звуком, в определении места звука в слове.
	1	Звук и буква Ч	.Познакомить с буквой Ч, правилом написания ЧУ, ЧА. Упражнять в чтении и преобразовании слов разного звуко-слогового состава. Познакомить с понятием "всегда мягкий согласный"
III	1	Твердые и мягкие звуки	Закрепить правильное произношение слогов, слов с мягкими звуками. Упражнять в различии твердых и мягких звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с твердыми и мягкими согласными.
	1	Буква Ю	Познакомить с буквой Ю. Упражнять в анализе и синтезе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием (слова типа: "клев", "делают", "юла").
IV	1	Звуки Ф-ФЬ	Упражнять в анализе артикуляции и правильном произнесении звука Ф в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки Ф, ФЬ на слух и в произношении по картинкам. Упражнять в различии звуков на материале слогов, слов, предложений.
	1	Звук и буква Ф	Познакомить с буквой Ф Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из

				разрезной азбуки. Упражнять в анализе слов разного звуко- - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.
май	I	1	Звук Щ	Закреплять правильное произношение звука Щ в слогах, словах, предложениях. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками.
		1	Звук и буква Щ	Познакомить с буквой Щ, с правилом написания ЩА, ЩУ Упражнять в чтении, выкладывании, письме слов и предложений Упражнять в анализе слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Закрепление понятия "всегда мягкий согласный"
	II	1	Звук Й	Учить различать звуки Й, Ль и правильно употреблять в словах. Упражнять в анализе артикуляции звука. Учить определять место звука в слове.
		1	Звук и буква Й	Познакомить с буквой Й. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа "синий", "короткий", «зеркало». Упражнять в чтении, печатании, преобразовании слов. Закреплять навык составления схемы предложения
	III		Обобщение и закрепление изученного на подгрупповых и индивидуальных занятиях	

Тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий

с детьми ОНР на логопункте

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Подгрупповые занятия.

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте и 1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи.

Месяц, Неделя	№ занятия	Тема занятия, основные задачи.
сентябрь неделя	1	Неречевые звуки. Понятие звук. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.

		Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук».
	2	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления.)
Сентябрь 4 неделя	3	<p>Звук и буква «У»</p> <p>Уточнение артикуляции звука «У». Определение позиции звука У в слове (начало, конец). Знакомство с буквой У. Деление слов на слоги.</p>
	4	<p>Овощи. Фрукты. Сад – огород.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Практическое усвоение в речи существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги: <i>В, НА, ПОД</i>. Согласование прилагательных с существительными. Практическое употребление относительных прилагательных в речи.</p>
Октябрь 1 неделя	5	<p>Звук и буква «А»</p> <p>Уточнение артикуляции звука «А». Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой А. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 2 гласных.</p>
	6	<p>Осень. Развитие связной речи.</p> <p>Обогащение и активизация словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными, подбор эпитетов. Составление предложений по картинкам, распространение предложения. Употребление глаголов в разных временных формах. Пересказ рассказа «Осенние дожди».</p>
Октябрь 2 неделя	7	<p>Звуки и буквы «И-Ы»</p> <p>Уточнение артикуляции звуков «И», «Ы». Дифференциация звуков «И» - «Ы». Определение позиции звука И (Ы) в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных. Знакомство с буквами И, Ы.</p>
	8	<p>Деревья. Кустарники.</p> <p>Обогащение и активизация словаря по теме. Составление распространенных предложений. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги. Практическое употребление в речи относительных прилагательных.</p>

Октябрь 3 неделя	9	Звук и буква «П» Уточнение артикуляции звука «П», «Пь» Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП Знакомство с буквой П. Чтение сочетаний АП, ИП. Закрепление понятий «звук», «буква», «согласный звук», «гласный звук», «мягкий согласный», «твёрдый согласный».
	10	Поздняя осень. Грибы, ягоды. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги: <i>В, ИЗ, НА</i> . Практическое образование относительных прилагательных от существительных Согласование числительных 2, 5 с существительными. Составление рассказа «Грибы и ягоды»
Октябрь 4 неделя	11	Звук и буква «Т» Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Т», «ТЬ». Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец слова). Анализ обратного слога типа АТ. Знакомство с буквой Т. Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ.
	12	Перелетные птицы. Уточнение и расширение словаря по теме, обогащение лексики синонимами. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги: <i>НАД, ПОД</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных ед. и мн. числа. Согласование числительных с существительными. Составление распространенных предложений. Составление рассказа-описания по плану.
Ноябрь 1 неделя	13	Звук и буква «К» Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «К», «КЬ». Определение позиции звука «К» в словах (начало середина, конец слова.) Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК. Знакомство с буквой К. Чтение сочетаний АК, УК, ИК.

	14	Домашние животные и их детеныши. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Составление распространенных предложений. Составление рассказа-описания по плану (схеме).
Ноябрь 2 неделя	15	Звук и буква «О» Уточнение артикуляции звука «О» Определение позиции звука О (начало, середина, конец слова). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ. Знакомство с буквой О. Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК
	16	Домашние птицы и их птенцы. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. и Р.п. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Составление рассказа-описания по плану (схеме).
Ноябрь 3 неделя	17	Звук и буква «М» Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «М», «Мъ». Определение позиции звука «М» в словах (начало середина, конец слова.) Анализ обратного слога: АМ, УМ, ИМ; прямого слога МА, МУ. Знакомство с буквой М. Чтение сочетаний АМ, УМ, ИМ, МА, МУ, МЫ.
	18	Одежда. Обувь. Головные уборы. Уточнение и расширение словаря по теме. Отработка падежных окончаний имен существительных. Практическое образование относительных прилагательных от существительных. Совершенствование умений согласовывать притяжательных местоимений: <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными.
Ноябрь 4 неделя	19	Звук и буква «Н» Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Н», «Нъ». Определение позиции звука «Н» в словах (начало середина, конец слова.) Анализ обратного слога: АН, УН, ИН; прямого слога НА, НУ. Знакомство с буквой Н. Чтение сочетаний АН, УН, ИН, НА, НУ, НЫ.

	20	Мебель, предметы ее быта. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление предложных конструкций. Расширение знаний значений предлогов и самостоятельное употребление их в речи. Практическое употребление относительных прилагательных.
--	-----------	---

2 период обучения (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ).

Подгрупповые занятия.

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте и 1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи.

Месяц, Неделя	№ занятия	Тема занятия, основные задачи.
Декабрь 1 неделя	21	Звук и буква «С» Уточнение артикуляции и четкого произношения звука «С». Определение позиции звука «С» в словах (начало середина, конец слова.) Полный анализ односложного слова, типа САД, СОК, СУК, СОМ. Чтение односложных слов.
	22	«Зима. Зимние забавы». Уточнение и расширение словаря по теме. Подбор однородных определений к слову «зима». Образование и подбор родственных слов. Пересказ рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»
Декабрь 2 неделя	23	Зимующие птицы. Уточнение, расширение и систематизация словаря по теме. Практическое употребление в речи простых предлогов. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с прилагательными. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кормушка».

Декабрь 3 неделя	24	Звуки «С-Съ». Буква «С» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-Съ». Определение позиции звуков «С, Съ» в словах (начало середина, конец слова.) Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Знакомство с буквой С. Чтение слогов СА, СУ, СЫ, СО, СИ, слов СОК, СУК. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка»
	25	Звук и буква «З» Уточнение артикуляции и четкого произношения звука «З». Определение позиции звука «З» в словах (начало середина слова.) Анализ двусложного слова, типа О-СЫ, У-СЫ, ЗУ-БЫ. Подбор слов с заданным количеством слогов. Пересказ рассказа по сюжетной картинке «Зоя и Коза».
	26	Посуда. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Практическое употребление в речи относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Развитие у детей навыка словообразования. Сложносочиненные предложения.
Декабрь 4 неделя	27	Звуки «З-Зъ». Буква «З» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «З-Зъ». Определение позиции звуков «З», «Зъ» в словах (начало середина, конец слова.) Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ЗИМА, ЗИНА. Знакомство с буквой З. Чтение односложных слов, выкладывание из разрезной азбуки. Знакомство детей с правилами написания имен с заглавной буквы.
	28	Новогодний праздник. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Согласование числительного с существительными. Употребление глаголов в форме будущего времени.

Январь 3 неделя	29	Звуки «С-З» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-З». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СОВЫ, ЗУБЫ. Подбор слов к схеме. Чтение слогов и слов, выкладывание из разрезной азбуки.
	30	Дикие животные и их детеныши. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. и Р.п. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Подбор эпитетов. Составление рассказа-описания по плану (схеме).
Январь 4 неделя	31	Звуки и буквы «П-Б» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «П-Б». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ПАЛ-КА. Подбор слов к схеме. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
	32	Дикие животные жарких стран. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Образование существительных суффиксальным способом. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Употребление простых и сложных предлогов. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Мой лев»
Февраль 1 неделя	33	Звуки и буквы «Т-Д» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «Т-Д». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ТАП-КИ. Подбор слов к схеме. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.

	34	Дикие животные холодных стран. Уточнение, расширение и систематизация словаря по теме. Практическое употребление притяжательных прилагательных. Употребление простых и сложных предлогов. Сложносочиненные предложения. Составление рассказа сравнения «Белый медведь и жираф»
Февраль 2 неделя	35	Звуки и буквы «Г-К» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «К-Г». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ГАЛ-КА, КАП-КАН. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
	36	Комнатные растения. Уточнение и расширение словаря по теме. Образование и употребление в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Составление рассказа – описания.
Февраль 3 неделя	37	Звуки и буквы «В-Ф» Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «В-Ф». Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СТОЛ. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.
	38	День защитника Отечества Уточнение и расширение словаря по теме «Военные профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака-санитар».
Февраль 4 неделя	39	Звук и буква «Э» Уточнение артикуляции звука «Э» Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.

	40	Продукты питания Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме. Употребление в речи относительных прилагательных. Сложноподчиненное предложение. Пересказ рассказа «Что вкуснее?» (Смирнова с.37)
--	-----------	---

3 период обучения (март, апрель, май).

Подгрупповые занятия.

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте и 1 занятие по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи.

Месяц, Неделя	№ занятия	Тема занятия, основные задачи.
март 1 неделя	41	«8 марта» Уточнение и расширение словаря по теме. Пересказ рассказа по цепочке «Женский день» (Крупенчук, с.142). Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (Гомзяк, с.29)
	42	Звук и буква «Ш» Закрепление правильного произношения звука «Ш», знакомство с буквой Ш. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки. Пересказ рассказа «Пышки» (по сюжетной картинке).
март 2 неделя	43	«Транспорт. Виды транспорта» Закреплять навык образования приставочных глаголов. Активизировать и обогащать словарь по теме «Транспорт». Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее». (Смирнова)
	44	Звуки «С-Ш» Уточнение артикуляции звуков «С», «Ш». Дифференциация звуков С-Ш. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки.

март 3 неделя	45	«Мой город» Учить детей правильно употреблять предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Учить согласованию числительное +существительное. Учить составлять распространенные предложения. Составление рассказа по плану на тему «Моя улица».
	46	Звук и буква «Ж». Закрепление правильного произношения звука «Ж», знакомство с буквой Ж. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ШИ, ЖИ</i> . Пересказ рассказа «Запасливый ёж». (Жихарева с.83)
март 4 неделя	47	«Весна. Растения луга и сада» Активизация словаря по теме. Работа над предложением: сложноподчинен. предложение с союзом «потому что». Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам.
	48	Звуки «З-Ж» Уточнение артикуляции звуков «Ж», «З». Дифференциация звуков Ж-З. Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
апрель 1 неделя	49	«Профессии. Орудия труда» Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ЗА. Уточнить пространственное значение данного предлога. Понимание основной мысли стихотворения «Чем пахнут ремесла» Ж. Родари. Составление самостоятельного рассказа о профессии родителей по плану.

	50	Звук и буква «Л» Закрепление правильного произношения звука «Л», знакомство с буквой Л. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить».
апрель 2 неделя	51	«Космос» Активизация словаря по теме. Различение прямого и переносного значения слов; Образование глаголов при помощи суффиксов; Изменение глаголов настоящего времени по числам. Составление рассказа-описания «Планета Земля»
	52	Звуки «Л-ЛЬ» Уточнение артикуляции звуков «Л», «ЛЬ». Дифференциация звуков Л-ЛЬ. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Пересказ рассказа «На заливе» (Нищева, илл.31)
апрель 3 неделя	53	«Весна. Перелетные птицы». Активизация словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворечник»
	54	Звук и буква «Р» Закрепление правильного произношения звука «Р», знакомство с буквой Р. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов. Выкладывание односложных слов из разрезной азбуки. Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Пересказ рассказа «Ворона и рак» (по Л.Н.Толстому) с опорой на пиктограмму.

апрель	4 неделя	55	<p>«Насекомые»</p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться всеми ранее пройденными предлогами.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь по теме «Насекомые».</p> <p>Учить употреблять слова с уменьшительными и увеличительными оттенками.</p> <p>Учить согласованию числительное + прилагательное + существительное.</p> <p>Пересказ рассказа «Ивовый пир». (Крупенчук, с.178)</p>
		56	<p>Звуки «Р-Л»</p> <p>Уточнение артикуляции звуков «Л», «Р». Дифференциация звуков Л-Р.</p> <p>Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов.</p> <p>Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки.</p> <p>Упражнение в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Рыбалка»</p>
май	1 неделя	57	<p>«Школа»</p> <p>Развивать словарь по данной теме. Уточнить знания детей о школе, закрепить названия назначение учебных принадлежностей;</p> <p>Учить образовывать существительные множественного числа, согласовывать числительные с прилагательными и существительными.</p> <p>Упражняться в составлении сложноподчиненных предложений</p> <p>Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Класс».</p>
		58	<p>Звук и буква «Ч»</p> <p>Уточнение артикуляции и дифференциация звуков Ч-ТЬ.</p> <p>Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации.</p> <p>Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки.</p> <p>Письмо под диктовку слов, сочетаний слов.</p> <p>Заучивание рассказа «Очки» (Каше, с.155).</p>
май	2 неделя	59	<p>Звук и буква «Щ»</p> <p>Уточнение артикуляции и дифференциация звуков Щ-СЬ.</p> <p>Чтение слов различной слоговой сложности в игровой ситуации.</p> <p>Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки.</p> <p>Письмо под диктовку слов, сочетаний слов, предложений.</p> <p>Познакомить детей с правилами правописания: ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.</p> <p>Составление рассказа по серии сюж. карт. «Щенок» (Гомзяк)</p>
		60	<p>«Лето»</p> <p>Развитие связной речи. Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето».</p>

май 3 нед.		Повторение пройденного материала
май 4 нед.		Обследование речи детей

Календарно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц/ неделя	Блок/модули	Социальные ориентировки		Согласование верbalного и неверbalного интеллекта		
		Фонетико- фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации	
Сентябрь . Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Звук А и знакомство с буквой А	«Моя семья собирает урожай овощей»	Образование собственных и нарицательных имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Знакомство со словами-предметами. Эмоции: радость, грусть, удовольствие
Сентябрь. Четвертая неделя			Звук О и знакомство с буквой О. Звуки А—О	«Моя семья собирает урожай фруктов». Дидактическая игра «Сад-огород»	Дифференциация и использование в речи предлогов «В», «ИЗ»	Слова-предметы: живое и неживое. Эмоции: удивление, стыд, обида
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Звук У и знакомство с буквой У. Звуки А—О—У	Прогулка в осеннем лесу. Дидактические игры: «С чьей ветки детка», «Повар»	Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Подбор предметов к словам-	Слова-действия. «Девочка радуется. Как она стоит?» «Мальчик грустит. Как он стоит?»

					действиям. Согласование существительных с прилагательными	
Октябрь. Вторая неделя		Звук Ы и знакомство с буквой Ы. Звук И и знакомство с буквой И	Экскурсия в заповедник. Знакомство с дикими животными и их детенышами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	Образование притяжательных прилагательных. Употребление имен существительных в единственном числе, предложном падеже с предлогом «О»	Составление предложений. «Мальчик обижается». «Девочка удивляется»	
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Звуки Ы—И. Звук Э и знакомство с буквой Э	Поездка на ферму. Знакомство с домашними животными и птицами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование существительных в форме единственного числа, творительного падежа. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Звук М и знакомство с буквой М. Мягкие и твердые согласные звуки	Перелетные, зимующие, кочующие птицы. Дидактическая игра: «Кто лишний?»	Образование форм родительного падежа. Образование глаголов от звукоподражаний	Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д.
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук Н и знакомство с буквой Н. Звуки Н—Нь.	Осень. Прогулка в осеннем парке. Дидактическая игра:	Образование существительных родительного падежа, единственного числа без	Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит

			«Подбери слова»	предлога. Образование родственных слов	игрушку»
Ноябрь. Вторая неделя		Звук Т и знакомство с буквой Т. Звуки М—Н.	Русские народные сказки. Дидактическая игра: «В гостях у сказки»	Согласование имен существительных с прилагательными. Употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Подбор родственных слов	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет»
Ноябрь. Третья неделя		Звук Д и знакомство с буквой Д. Звонкие и глухие согласные звуки	Дом и его части. Дидактическая игра: «Строим дом»	Образование сложных слов. Усвоение категории «творительный падеж с предлогами “С”, “СО”». Образование имен прилагательных от существительных	Составление распространенных предложений
Ноябрь. Четвертая неделя	Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	Звук П и знакомство с буквой П. Звуки Т—Д	Квартира и ее части. Дидактическая игра: «Моя комната»	Образование сложных слов. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование существительных, прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах	Составление распространенных предложений

Декабрь. Первая неделя		Магазин	Звук Б и знакомство с буквой Б. Звуки П—Б	Выбор одежды, обуви, головных уборов. Дидактическая игра: «У каждой вещи — свое место»	Образование родительного падежа существительного в единственном числе (без предлога). Образование родственных слов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя	Социальн ые ситуации. «Моя дорога в жизни»	Приехал доктор	Звук Ф и знакомство с буквой Ф. Звуки П—Б	Части тела. Дидактическая игра «Доктор»	Образование существительных в именительном и дательном падежах. Подбор существительных к действиям. Образование существительных с помощью увеличительных и ласкательных суффиксов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор»
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	Звук В и знакомство с буквой В. Звуки Ф—В	Зима. Зимние забавы. Дидактическая игра «Какой? Какая?»	Подбор прилагательных к существительным. Образование родственных слов. Предлог «ПОД». Образование родительного падежа имен существительных	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В автобусе»
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звук К и знакомство с буквой К. Звуки Ф—В	Новый год. Дидактическая игра «Украшаем елку»	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Согласование имен прилагательных с именами существительными	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»

					.	
					Составление предложных конструкций с предлогами «НАД» и «ПОД»	
Январь. Вторая- третья недели		День рождения	Звук Г и знакомство с буквой Г. Звуки К—Г. Звук Х и знакомство с буквой Х. Звуки К—Х	Семья. Дидактическая игра «Моя семья»	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных множественного числа в родительном падеже. Предлог «ЗА»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»
Январь. Четвертая неделя	Характер ы, професси и и судьбы	В поликлинике	Звук С и знакомство с буквой С. Звуки К—Г—Х	Профессии. Дидактическая игра «Кто чем работает?»	Подбор действий к существительному. Образование формы существительных в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»
Февраль. Первая неделя		В гостях	Звук З и знакомство с буквой З. Звуки С—З	Мебель. Дидактическая игра «Три медведя»	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Образование имен прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Февраль. Вторая		В театре	Звук Щ и знакомство с	Авторские	Образование относительных	Составление рассказа по

неделя		буквой Ц. Звуки С—Ц	сказки. Дидактическая игра «Угадай сказку»	прилагательных	серии сюжетных картинок «В театре»
Февраль. Третья неделя	В музее	Звук Ш и знакомство с буквой Ш. Звуки С—Ц	Защитники Отечества. Дидактическая игра «Профессии военных»	Образование имен существительных с помощью суффиксов. Подбор антонимов. Согласование существительных с числительными. Употребление глаголов с разными приставками	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»
Февраль. Четвертая неделя	Поездка на дачу	Звук Ж и знакомство с буквой Ж. Звуки Ш—Ж	Предметы быта. Дидактическая игра «Большое — маленькое»	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах. Образование существительных в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»
Март. Первая неделя	Мамины помощники	Звук И и знакомство с буквой И. Слоговой состав	Ранняя весна. Женский день. Дидактическая игра «Скажи	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных	Составление рассказа по серии сюжетных картинок

			слова	наоборот»	суффиксов. Подбор антонимов. Изменение глаголов по временам. Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	«Мамины помощники»
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	Звук Й и знакомство с буквой Й. Слоговой состав слова	Посуда. Продукты питания. Дидактические игры «Части и целое», «Магазин»	Подбор предметов к определениям. Подбор антонимов. Образование относительных прилагательных, существительных с помощью суффиксов. Согласование числительных с существительными	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	Знакомство с буквой Я. Слоговой состав слова	Городская улица. Правила дорожного движения. Транспорт. Дидактическая игра «Транспорт»	Согласование числительных с существительными. Образование сложных слов. Образование приставочных глаголов. Предлоги «ИЗ-ЗА», «ПО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Знакомство с буквой Е. Слоговой состав слова	Мой город. Дидактическая игра «Прогулка по Москве»	Образование притяжательных прилагательных. Образование родственных слов. Предлог «ДО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа

Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	Знакомство с буквой Ё. Слоговой состав слова	Комнатные растения. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Знакомство с буквой Ю. Слоговой состав слова	Животные и птицы Севера. Дидактическая игра «Семья животных»	Образование имен существительных в родительном падеже множественного числа. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	Звук Ч и знакомство с буквой Ч. Звуки Ч—ТЬ	Животные жарких стран. Дидактическая игра «Семья животных»	Образование имен существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Согласование притяжательных прилагательных с существительными . . Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звук Щ и знакомство с буквой Щ. Звуки Ч—Щ	Весна. Лес. Дидактическая игра «Времена года»	Образование сложных слов. Согласование существительных и прилагательных с числительными. Подбор однокоренных слов. Образование сравнительной степени прилагательных	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

Май. Первая неделя		День Победы	Звук Л и знакомство с буквой Л. Звуки Л—Й	День Победы. Дидактическая игра «Профессии военных»	Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными	Составление рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май. Вторая неделя	Социальн ое пространс тво и время	Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звук Р и знакомство с буквой Р. Звуки Л—Р	Сад, поле, луг. Цветы садовые и полевые. Дидактическая игра «Цветы»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Образование сложных слов. Подбор однокоренных слов. Образование приставочных глаголов	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Знакомство с буквой Ъ. Слоговой состав слова	Насекомые. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование притяжательных прилагательных. Предлоги «К», «ОТ»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Знакомство с буквой Ъ. Повторение пройденного материала	Лето. Дидактическая игра «Времена года»	Согласование числительных и прилагательных с существительными . . Предлог «ПОСЛЕ»	Составление рассказа из личного опыта

2.2. Планируемые результаты логопедической работы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

5-6 лет	➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцировать все изученные звуки; ➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➤ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; ➤ чётко дифференцировать все изученные звуки; ➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➤ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➤ производить элементарный звуковой анализ и синтез; ➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

2.1.3. Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

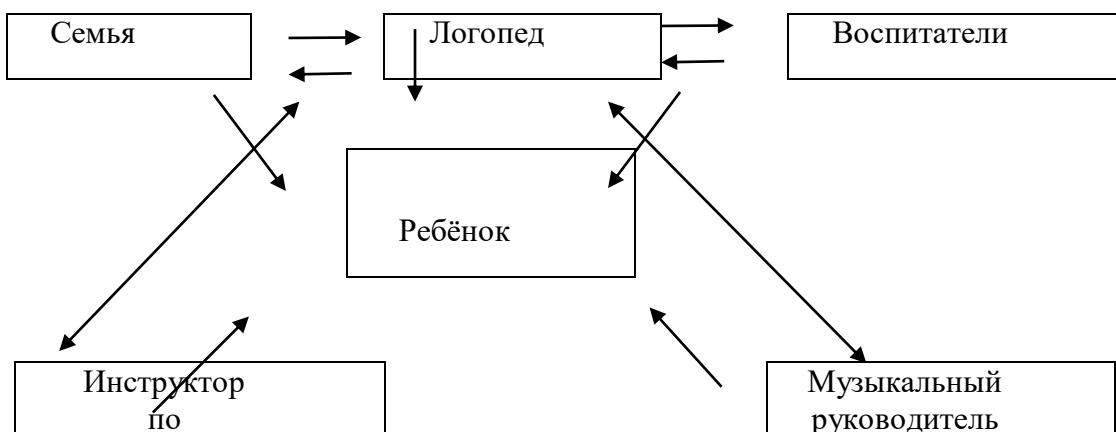
Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

2.1.4. Информационно-просветительская работа

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

Работа по взаимодействию проводится в интеграции по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



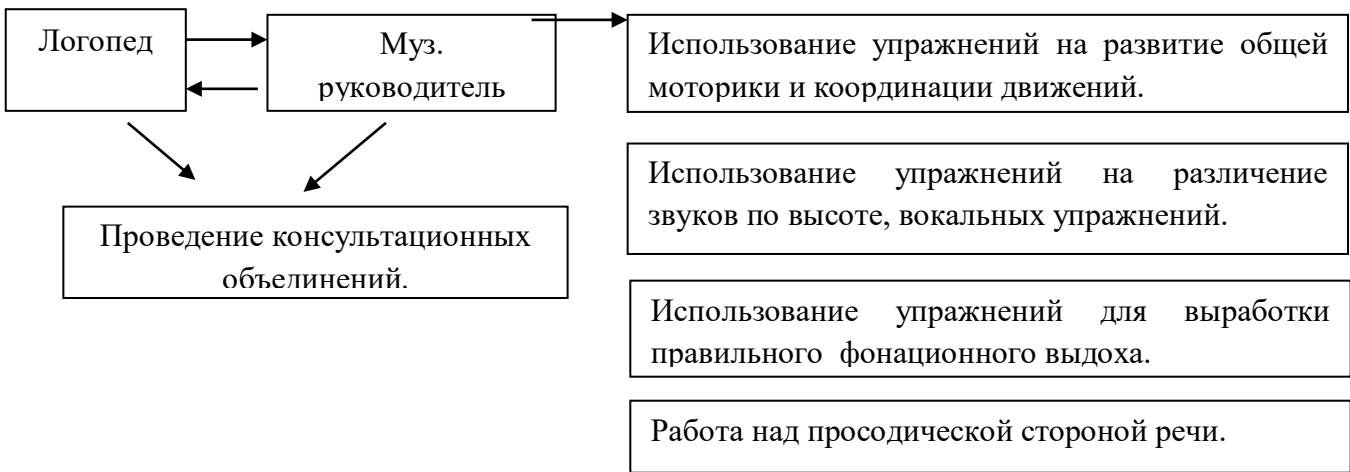
Система взаимодействия логопеда и воспитателя



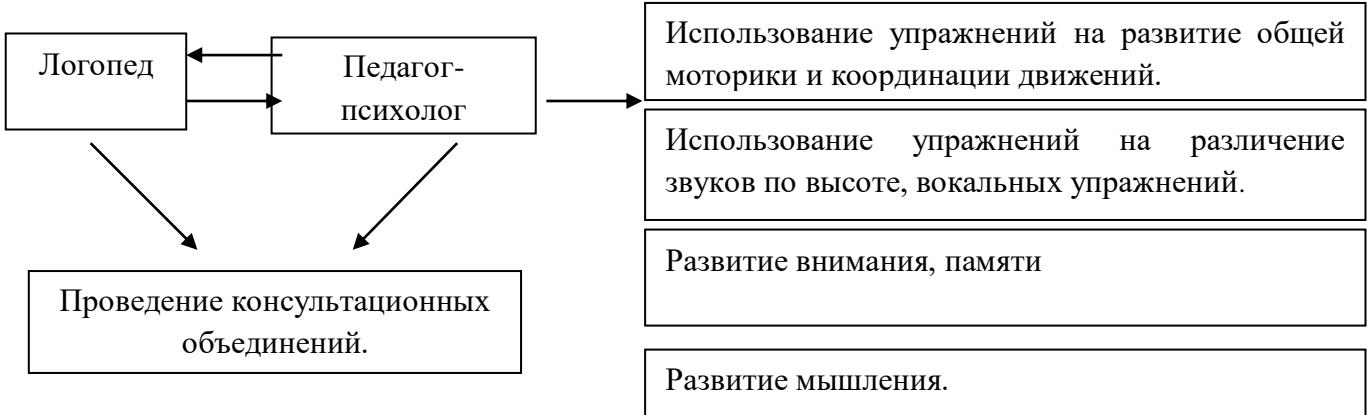
Система взаимодействия логопеда и инструктора по физической культуре



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя



Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога



III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциальному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциальному и интеллектуальному развитию.

Принципы построения предметного пространства логопедического кабинета

Принцип доступности: материал для игр расположен на нижних полках, материал и документация учителя-логопеда - на верхних полках.

Принцип системности: материал систематизирован: материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего оборудования.

Принцип здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены светлого цвета.

Принцип учета возрастных особенностей: размеры мебели, наглядно дидактический материал подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

Принцип вариативности: наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариантны, в зависимости от возраста детей и коррекционных задач.

Назначение логопедического кабинета - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

В результате организационной работы с детьми проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году: систематизируется и пополняется методический материал, иллюстрированный раздаточный материалы для детей.

Помещение кабинета условно разделены на зоны:

1. Развитие звукопроизношения
2. развитие речевого и физиологического дыхания
3. Развитие сенсомоторных и психических процессов
4. Развитие слухового внимания
5. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи
6. Подготовка к обучению грамоте
7. Рабочее место учителя и ТСО
8. Методическое обеспечение учебного процесса

3.1.1. Паспорт логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
1	Стол для детей	2
2	Стулья детские	8
3	Рабочий стол	1
4	Стул мягкий	2
5	Стол для индивидуальной работы	1
7	Ноутбук	1
8	Доска-фланелеграф	1
9	Зеркало настенное	1
10	Зеркала индивидуальные	4
11	Часы настенные	1
12	Стенка для пособий	1
13	Папки для документации и пособий	
14	Компьютер	1
15		
16		

Материалы для развития звукопроизношения

№п/п	Наименование
1	Картотека речевого демонстрационного материала для автоматизации звуков: Шипящие звуки Свистящие звуки Заднеязычные звуки Звуки П-Б, Д-Т, В-Ф
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики
3	Картотека "Артикуляционная гимнастика"
4	Картотека индивидуальных занятий по теме: "Шипящие звуки"
5	Альбомы: "Комплексы артикуляционной гимнастики" "Артикуляционные профили"
6	Картотека картинного материала:

	Звуки С, З, Ц, Ч, Ш, Щ, Р, Л, К, Г, Т, Д
7	Альбом "Физкультминутки"
8	<p>Игры на автоматизации звуков: "Звуковые дорожки" "Логопедическое лото №1" "Логопедическое лото №2!"</p> <p>Развивающий игровой комплект «10 игр со звуками Л, Ль», 4-10 лет.</p> <p>Развивающий игровой комплект «10 игр со звуками Р, Рь», 4-10 лет.</p>
9	<p>Альбомы:</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Автоматизация звуков у детей"</p> <p>Тетради:</p> <p>Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь Логопедическая тетрадь на звуки С-Съ Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж Логопедическая тетрадь на звуки Ц-Ч Громова О.Е. "Говорю правильно С-З-Ц" Громова О.Е. "Говорю правильно Ш-Ж" Громова О.Е. "Говорю правильно Л-ЛЬ" Громова О.Е. "Говорю правильно Р-РЬ" Азова Е.А., Чернова О.О., "Учим звуки С-Съ" Азова Е.А., Чернова О.О., "Учим звуки Р-РЬ" Азова Е.А., Чернова О.О., "Учим звуки Л-Ль" Азова Е.А., Чернова О.О., "Учим звуки З-Зъ-Ц" Азова Е.А., Чернова О.О., "Учим звуки Ч-Щ" Азова Е.А., Чернова О.О., "Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Съ" Азова Е.А., Чернова О.О., "Учим звуки Р-РЬ, Л-Ль" <p>Сахаровская О.П., Логопедический альбом: комплексные занятия для закрепления звука «л» у детей дошкольного возраста. / О.П. Сахаровская. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 61 с.: ил., [8] л. ил. – (Логопедический альбом).</p> <p>Сахаровская О.П., Логопедический альбом: комплексные занятия для закрепления звука «з» у детей дошкольного возраста/ О.П. Сахаровская. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 61 с.: ил., [8] л. ил. – (Логопедический альбом).</p> <p>Сахаровская О.П., Логопедический альбом: комплексные занятия для закрепления звука «р» у детей дошкольного возраста. / О.П. Сахаровская. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 62 с.: ил., [8] л. ил. – (Логопедический альбом).</p> <p>Сахаровская О.П., Логопедический альбом: комплексные занятия для закрепления звука «с» у детей дошкольного возраста. / О.П. Сахаровская. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 54 с.: ил., [8] л. ил. – (Логопедический альбом).</p> </p>
10	<p>Журналы "Конфетка": "Доскажи словечко" "Исправляем произношение: С-Ц"</p>

	"Исправляем произношение: Ч-Ш" "Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В" "Двигаемся, рисуем, говорим"
11	Папка "Ринолалия"

Пособия для развития речевого и физиологического дыхания

№п/п	Наименование
1	Картотеки: "Фоноритмика" "Релаксационная гимнастика" "Голос" "Дыхание"
2	Игры: "Чья фигурка дальше улетит?" "Сдуй бабочку с цветка" Тренажеры: Трубочки Султанчики Дыхательный футбол Мыльные пузыри

Пособия для развития сенсомоторных и психических процессов

№п /п	Наименование
1	Массажные мячи
2	Шнурочки: "Волшебные веревочки", "Шнурочки", "Умный шнурок", "Шнурочка в баночке", "Следок", "Грибок"
3	Мозаики (3)
4	Пирамидки (3)
5	Картинки для раскрашивания и штрихования
6	Емкость с манной крупой
7	Картинки с изображением пальчиковой гимнастики
8	Игра "Рыбалка"
9	Конструктор "Лего"
10	Набор кубиков пластмассовых
11	Кубики с изображением эмоций
12	Папки: "Самый внимательный" "Найди отличия" "Собери картинку"
13	Журнал "Конфетка" "Двигаемся, рисуем, говорим"
14	Электровикторина "Умный малыш"
15	Игра-вкладыш (3)
16	Камешки Марблс
17	Детский коврик «Универсал». ООО «Мерсибо»

Материал для развития слухового внимания

№ п/п	Наименование
1	Музыкальные инструменты: Дудочки Барабан Погремушки

Материалы для формирования лексико-грамматического строя и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Папки по лексическим темам: "Деревья" "Овощи" "Фрукты" "Птицы" "Музыкальные инструменты" "Продукты питания" "Школьные принадлежности" "Предметы" "Инструменты. Садовый инвентарь" "Спортивные игры и снаряды" "Мебель"
2	Папки "Беседы по картинам" "Моя семья" "Воспитываем сказкой" "Развитие речи детей 4-5 лет. Осень - зима" "Развитие речи детей 4-5 лет. Зима - весна"
3	Игры: "Собери картинки" "Противоположности. Антонимы" "Один - много" "Четвертый лишний" Кубики "По щучьему велению" "Расскажи сказку" "Русские народные сказки" "Сказки на пальчиках"
4	Домино: "Круглое домино" Домино - 2 Домино - 5
5	Фигурки домашних животных
6	Фигурки животных жарких стран
7	Игрушки
8	Картотека загадок по лексическим темам
9	Папка "Предлоги"
10	Сюжетные картинки по развитию речи

11	Мнемотаблицы, схемы описания предметов
12	Комплекты карточек Логикомалыш: Прилагательные Глаголы
13	Игра-лото: «Однаковое-разное»

**Материал для развития навыков
звукобуквенного анализа и синтеза, обучения грамоте**

№п/п	Наименование
1	Фишки - символы звуков
2	Палочки и шнурки для выкладывания букв
3	Манка для написания букв
4	Карточки "Цифры"
5	Карточки "Буквы"
6	Журнал "Конфетка" "Пальцы развиваем, буквы расставляем"
7	«Логопедические кубики» детям от 5 лет.
8	Настольная игра «Словарик», детям от 3 лет.

Наглядно-дидактические пособия и дидактические игры.

№п/п	Наименование
1	Д.И. «Что в шкафу?» (Автоматизация звука Ш)
2	Д.И. «Что под шапкой?» (Автоматизация звуков Ж, Ш в словосочетаниях)
3	Д.И. «Что на песке?» (Дифференциация звуков С-Ш в словосочетаниях)
4	Д.И. «Что у Маши в сумке? Что у Саши в сундуке?» (Автоматизация звука Ш)
5	Д.И. «Почему смеется Саша?» (Автоматизация звука Ш)

Учебники и методические пособия

№п/п	Наименование
Документация, планирование, организация работы	
1	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. "Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Коррекция нарушений речи". - М.: Просвещение, 2009
2	Иванова Ю.В. "Дошкольный логопункт", М.: Издательство ГНОМ, 2011
3	Молчанова Е.Г., Кретова М.А. "Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте", М.: ТЦ Сфера, 2008

4	Боровцова Л.А. "Документация учителя-логопеда". - М.: ТЦ Сфера, 2008
5	Журавель Н.И. "Планирование занятий в логопедическом пункте", М.: ТЦ Сфера, 2008
6	Борисова Е.А. "Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками". - М.: ТЦ Свера, 2008
7	Пovalяева М.А. "Справочник логопеда". - Изд-во "Феникс", 2005
8	Громова О.Е. "Инновации в логопедическую практику". - М.: Линка-Пресс, 2008
9	Вакуленко Л.С. "Работа учителя-логопеда с семьями". - СПб.: ООО "Издательство-пресс", 2012
10	Кузьмина Е.В. "Бланковые методики в работе логопеда". - М.: ТЦ Сфера, 2009
11	Матыкина И.А. Трудных звуков не бывает: Конспекты комплексных индивидуальных логопедических занятий для детей старшего дошкольного возраста. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2018. – 350 с.
12	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи»
	Логопедическое обследование
1	Иншакова О.Б. "Альбом для логопеда". - М.: Владос, 2005
2	Смирнова И.А. "Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи". - СПб.: "Детство-пресс", 2012
3	Альбомы обследования речи Ременниковой И.А., Филипповой Л.
	Коррекция произношения
1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Автоматизация звуков у детей" (4 альбома). - М.: Издательство "Гном и Д", 2006
2	Скворцова И.В. "100 логопедических игр". - СПб.: Издательский дом Нева, 2005
3	Метельская Н.Г. "100 физкультминуток на логопедических занятиях". - М.: ЗАО "Олма Медиа Групп", 2008
4	Большакова С.Е. "Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей". - М.: ТЦ Сфера, 2014
5	Соловьева Н.В. "Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи". - М.: ТЦ Сфера, 2009
6	Елисеева М.Б. "Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет". - М.: ТЦ Сфера, 2008
7	Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. "Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ". - М.: Айрис-пресс, 2005
8	Костина Я.В. "Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта". - М.: ТЦ Сфера, 2008
9	Шерстобитов С.Ю. "Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями". - Волгоград: учитель, 2009
10	Костылева Н.Ю."Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики". - М.: ТЦ Сфера, 2014
11	Журналы "Конфетка"

12	Шаблыко Е.И. "Дифференциация сонорных звуков". - М.: ТЦ Сфера, 2013.
13	Лихачева Н.Н. «Занимательные игры по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи: практическое пособие для учителей-логопедов/Н.Н. Лихачева. – Саров: Интерконтакт, 2018. – 62 с.
14	Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).
15	Нищева. Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2015. – 32 с., цв. ил.
16.	Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза». Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М. 2005.
17	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
18.	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [з], [ш], [ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
19.	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [щ], [ч], [т'], [ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
20.	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [п], [р']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
21.	Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р'], [л], [л']. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил. – (Кабинет логопеда).
	Лексико-грамматический строй речи, связная речь, обучение грамоте
1	Смирнова Л.Н. "Логопедия в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет". Мозайка - Синтез, 2009
2	Граб Л.М. "Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет". - М.: "Издательство Гном", 2005
3	Чистякова И.А. "33 игры для развития глагольного словаря дошкольников". - СПб.: Каро, 2005
4	Янушко Е.А. "Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года". - М.: Мозайка - Синтез, 2010
5	Мигунова Е.В. "Театральная педагогика в детском саду". - М.: ТЦ Сфера, 2009
6	Затулина Г.Я. "Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа". - М.: Центр педагогического образования, 2008

7	Антипина Е.А. "Театрализованная деятельность в детском саду". - М.: ТЦ Сфера, 2009
8	Арбекова Н.Е. "Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР". - М.: "Издательство Гном", 2011
9	Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. "Развитие речи, подготовка к освоению письма", М.: Вако, 2007
10	Щеткин А.В. "Театральная деятельность в детском саду". - М.: Мозайка - Синтез, 2007
11	Жукова Н.С. "букварь". - М.: изд-во Эксмо, 2005
12	Микляева Н.В. "Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР". - М.: ТЦ Сфера, 2012
13	Капитовская О.А., Плохотнюк М.Г. "Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями". - СПб.: Каро, 2005
14	Микляева Н.В. "Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР". - М.: ТЦ Сфера, 2012
15	Зацепина М.Б. "Развитие ребенка в театрализованной деятельности". - М.: ТЦ Сфера, 2010
16	Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. "Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР". - Воронеж, 2012
17	Ушакова О.С. "Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет".- М.: ТЦ Сфера, 2014
18	Ушакова О.С. "Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет".- М.: ТЦ Сфера, 2014
19	Ушакова О.С. "Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет".- М.: ТЦ Сфера, 2014
20	Сидорова У.М. "Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: в 2 тетрадях" - М.: ТЦ Сфера, 2016
21	Сидорова У.М. "Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: в 3 тетрадях" - М.: ТЦ Сфера, 2016
22	Сидорова У.М. "Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: в 5 тетрадях" - М.: ТЦ Сфера, 2016
23	Жохова О.В., Лебедевы Е.С. "Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ" -М.: ТЦ Сфера, 2011
24	Теремкова Н.Э. "Я учусь пересказывать" (1-4 часть). СПб.: "Издательство Детство-Пресс", 2015
25	Веселова Е.И., Скрябина Е.М. "Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР" (1 часть). - М.: ТЦ Сфера, 2015
26	Веселова Е.И., Скрябина Е.М. "Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР" (2 часть). - М.: ТЦ Сфера, 2015
27	Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР" альбом 1
28	Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР" альбом 2
29	Нищева. Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс, 2014 г.
30	Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки». СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
31	Нищева Н.В. «Развивающие сказки». СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
32	Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «Путешествие в страну звучащего слова». Альбом для развития связной речи у детей 5-7

	лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с. (Истоки знаний). – 2 экз.
33	Сидорова У.М., «Учим слова и предложения». Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера.
34.	Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2021. – 96 с.: ил. – (Говорим правильно)
35.	Жукова М. Альбом по развитию речи. – М.: СИМБАТ, 2017. – 96 с.: ил.
36.	Кондратьева С.Ю. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картине: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 + 7 цв. ил.

Компьютерные презентации и программы

№ п/п	Наименование презентации
1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» - М.: 2018. • «Лексические открытки» • «Королевская башня» • «Дикция не фикция» • «Ладушки-оладушки» • «Что сначала» • «Стишата-малышата» • «Папин день» • «Мамин день» • «Бежит - лежит» • «Артикуляционная гимнастика» • «Пень за пнем» • «Кочка за кочкой 1, 2» • «Слушай, называй» • «Что за дверью?» • «Белки-балаболки» • «Свистелки-свиристелки» • «Кошки-мышки» • «Тараторки на пригорке» • «Детское кафе»
2	Флеш-карта «Логомер 2» - 90 интерактивных игр и упражнений для речевого обследования и групповых и индивидуальных занятий. ООО «Мерсибо».
3	Флеш-карта «ЛогоБлиц» - программа для интерактивного экспресс-обследования речи. ООО «Мерсибо».
4	Флеш-карта «Конструктор рабочих программ» - для специалистов коррекционного профиля. ООО «Мерсибо».
5	Диагностика всех компонентов речи.
6	«Фрукты»
7	«Музыкальные инструменты»
8	«Природные явления»
9	«Профессии»
10	«Сад - огород»
11	«Дикие животные»
12	«Домашние животные»

13	«Дом и его части»
14	«В гости к осени»
15	Составление описательного рассказа «Автомобиль»
16	Артикуляционная гимнастика «Кот Мурзик»
17	Фонетические рассказы. Звуки [ш], [ж], [ч], [щ]

3.2. Организационные условия

3.2.1. График работы учителя-логопеда

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 12:00
Вторник	с 08:00 по 12:00
Среда	с 08:00 по 12:00
Четверг	с 13:00 по 17:00
Пятница	с 08:00 по 12:00

3.2.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.2.3. Перспективный план профессиональной деятельности

Цель работы:

Создание условий для преодоления речевых нарушений посредством развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией произносительных навыков и всех сторон речи в целом.

Задачи:

1. Осуществлять необходимую коррекцию нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста, воспитывать стремление детей к преодолению недостатков речи.
2. Оптимизировать коррекционно-развивающий процесс посредством внедрения в работу современных информационных технологий.
3. Организовывать профилактическую работу по предупреждению речевых нарушений у детей путём пропаганды логопедических знаний среди педагогов ДОУ и родителей (законных представителей).

Коррекционно – речевая работа с детьми				
Вид работы	Содержание работы	Цели и задачи	С кем проводится	Сроки проведения
Организационно-диагностическая	Логопедическое обследование детей: - стартовое; - промежуточное; - итоговое.	1. Изучить результаты обследования. 2. Определить уровни речевого развития детей. 3. Зачислить детей старшего дошкольного возраста на логопункт, подписать договора с родителями детей, зачисленных на логопункт. 4. Оформить индивидуальные речевые карты.	Старшая, подготов., средняя гр.	1,2 неделя сентября В течение года
Коррекционная работа	Коррекция звукопроизношения и развитие всех сторон речи: • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия по признаку однотипности речевых нарушений	1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, общую и мелкую моторику, речевое и физиологическое дыхание. 2. Воспитывать четкое, правильное произношение звуков: - постановка звуков; - автоматизация навыка произношения звука в слогах	Старшая, подготов. гр. Старшая, подготов. гр.	В течение года соответственно сетке занятий

		<p>(прямых, обратных, со стечением согласных), словах, словосочетаниях, предложениях, самостоятельной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация звуков. <p>3. Формировать и развивать фонематический слух.</p> <p>4. Активизировать и расширять словарный запас у детей. Формировать навыки словообразования и словоизменения, умение строить предложения разных типов по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинам.</p>		В течение года соответствующе сетке занятий
--	--	---	--	---

<i>Консультативно – методическая работа с родителями.</i>				
<i>№ п/п</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Графа учета</i>
1.	Родительские собрания он-лайн	<p>«Цели и задачи коррекционного обучения на логопункте детей старшего возраста». Результаты обследования детей.</p> <p>«Подготовка детей к обучению в школе»</p> <p>«Итоги 1 полугодия».</p>	Сентябрь 3-4 неделя	

		«Итоги коррекционного обучения за учебный год».		
2.	Проведение анкетирования	«Родитель – ребенок – детский сад» «Малые формы фольклора» «Готовность семьи к обучению ребенка в школе»	Сентябрь Октябрь Май	
3.	Родительские «пятиминутки»	Обсуждение направлений коррекционной работы.	Постоянно в течение года	
4.	Консультации индивидуальные	По запросам родителей	В течение года	
5	Издательская деятельность	Выпуск брошюр и буклетов по соответствующим лексическим темам	Постоянно в течение года	
6.	Пополнение информации на персональном сайте	По вопросам родителей	В течение года	
7.	Консультирование родителей через мессенджеры Вайбер, Вотсан	Рекомендации для родителей по работе над формированием грамматического строя речи и обогащением лексикона детей (по лексическим темам)	Еженедельно	

8.	Консультативный пункт	По запросам родителей	Еженедельно	
----	-----------------------	-----------------------	-------------	--

<i>Консультативно – методическая работа с педагогами</i>				
СЕНТЯБРЬ				
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
<u>Сообщение</u> «Результаты обследования устной речи»	Взаимодействие с узкими специалистами по определению направлений развития детей, нуждающихся в медико-психологопедагогическом сопровождении.	<u>Круглый стол</u> «Определение содержания основных направлений коррекционно-образовательной деятельности по совершенствованию речевого развития на 2020-2021 учебный год»	<u>Беседа</u> «Основные направления работы с детьми в соответствии с лексическими темами».	
ОКТЯБРЬ				
<u>Консультация</u> «ОНР. Характеристика, причины. Рекомендации логопеда»		<u>Консультация</u> «Знакомство детей с произведениями устного народного творчества – важное средство художественно-речевого воспитания детей»		
НОЯБРЬ				
<u>Рекомендации</u> воспитателям по пополнению речевых уголков	<u>Консультация</u> «Как активизировать слова в ходе беседы»		<u>Консультация</u> «Народные песни - важнейшее средство	

пособиями и играми.			развития речи детей»
ДЕКАБРЬ			
<u>Создание</u> картотеки для педагогов с помощью Qr-кодов «Пословицы и поговорки в повседневной жизни д/сада» для использования на занятиях		<u>Консультация</u> «Роль рисования в подготовке руки ребенка к письму»	
ЯНВАРЬ			
		<u>Консультация</u> «Организация работы по закреплению у детей правильных речевых навыков»	<u>Беседа</u> по итогам коррекционной работы за 1 полугодие.
ФЕВРАЛЬ			
<u>Консультация-практикум</u> «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи у дошкольников»			<u>Мастер-класс</u> «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста»
МАРТ			
	<u>Консультация</u> «Использование логопедических игр для ранней профориентации дошкольников с ОНР»		
АПРЕЛЬ			
Выставка методической литературы по вопросам		<u>Консультация</u> «Методика обучения детей рассказыванию	

коррекционной работы с детьми.		по картине».	
МАЙ			
<u>Беседа</u> по итогам коррекционной работы за учебный год.		Обсуждение плана работы в летний период	

Организационно - методическая работа

№	Содержание работы	Сроки
1.	Составление перспективного плана коррекционной работы на учебный год и программы по саморазвитию	Август
2.	Формирование речевых групп для индивидуальных и подгрупповых занятий, составление сетки занятий	Сентябрь 1,2 недели
3.	Определение содержания основных направлений коррекционно-образовательной деятельности по совершенствованию речевого развития - оформление речевых карт, индивидуальных маршрутов развития детей на основании проведенного логопедического обследования	Сентябрь Май
4.	Подготовка оптимального речевого материала к утренникам в соответствии со структурой речевого дефекта каждого ребенка	В течение года
5.	Посещение семинаров, курсов и иных образовательных мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции	В течение года
6.	Участие в МО ДОУ, РМО	В течение года
7.	Прохождение курсов повышения квалификации, аттестация	По плану

8.	Участие в заседаниях психолого-медицинско-педагогического совета	2 раза в год
9.	Пополнение банка методических пособий и литературы	В течение года
10.	Подготовка тематических консультаций на персональном сайте	В течение года
11.	Формирование базы методических рекомендаций для воспитателей по лексическим темам	В течение года
12.	Внесение изменений в паспорт логопедического кабинета	В течение года
13.	Составление итогового творческого отчёта коррекционной работы за учебный год	Май

3.2.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми			Консультативно-методическая работа
		Индивидуальные		Подгрупповые	
Понедельник	8.00 – 12.00	8.00 — 8.15 — №1 8.15 — 8.30 — №2 8.30 — 8.45 — №3 9.00 — 9.15 — №4	9.15 — 9.30 — №5 9.30 — 9.50 — №6 11.00 — 11.20 — №7 11.20 — 11.40 — №8	10.00 -10.30 - подготовительная группа (1) 10.30 -11.00 - подготовительная группа (2)	
Вторник	8.00 – 12.00	8.00 — 8.15 — №1 8.15 — 8.30 — №2 8.30 — 8.45 — №3 9.00 — 9.15 — №4 9.15 — 9.30 — №5 9.30 — 9.50 — №6	10.30 — 10.45 — №7 10.45 — 11.00 — №8 11.00 — 11.20 — №9 11.20 — 11.40 — №10 11.40 — 12.00 — №11	10.00 -10.25 - старшая группа	
Среда	8.00 – 12.00	8.00 — 8.15 — №1 8.15 — 8.30 — №2 8.30 — 8.45 — №3 9.00 — 9.15 — №4	9.15 — 9.30 — №5 9.30 — 9.50 — №6 11.00 — 11.20 — №7 11.20 — 11.40 — №8	10.00 -10.30 - подготовительная группа (1) 10.30 -11.00 - подготовительная группа (2)	
Четверг	13.15 – 17.15	15.00 – 15.20 – №1 15.20 - 15.40 - №2 15.40 – 16.00 – №3 16.00 – 16.20 – №4 16.20 – 16.40 – №5 16.40 – 17.00 – №6			13.00 – 14.00 консультации для педагогов 14.00 – 15.00 консультации для родителей
Пятница	8.00 – 12.00	8.00 — 8.15 — №1 8.15 — 8.30 — №2 8.30 — 8.45 — №3 9.15 — 9.30 — №4 9.30 — 9.50 — №5	10.30— 10.45 — №6 10.45 — 11.00 — №7 11.00 — 11.20 — №9 11.20 — 11.40 — №10 11.40 — 12.00 — №11	10.00 — 10.25 старшая группа	

